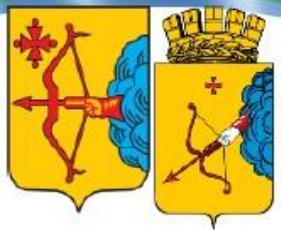


среда, 11 ноября 2020 г.

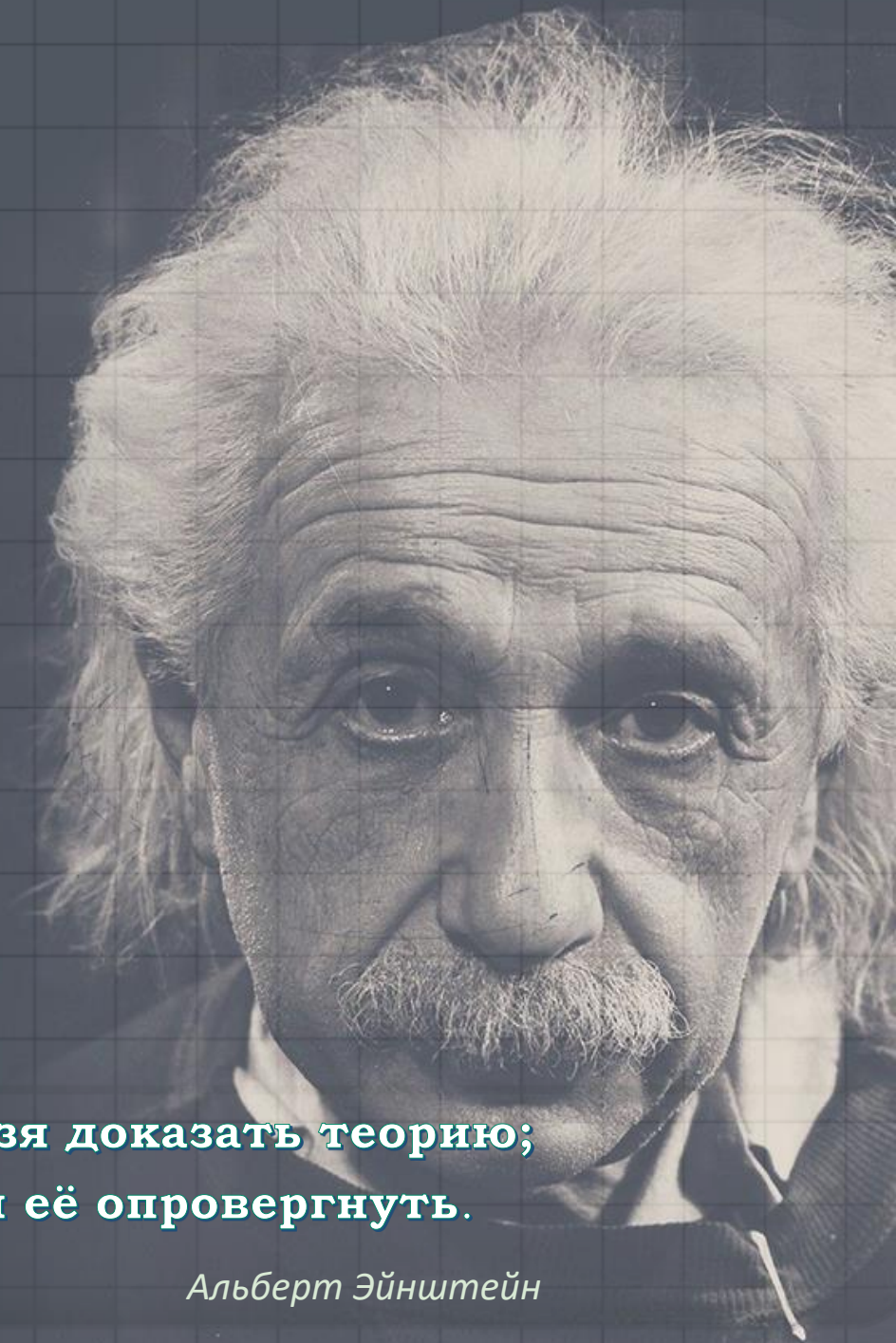


Лямин Алексей Николаевич

*доцент, к.п.н., Почётный работник общего образования РФ,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России г. Киров*

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРМЕНТ на лекционных занятиях по химии в медицинском университете



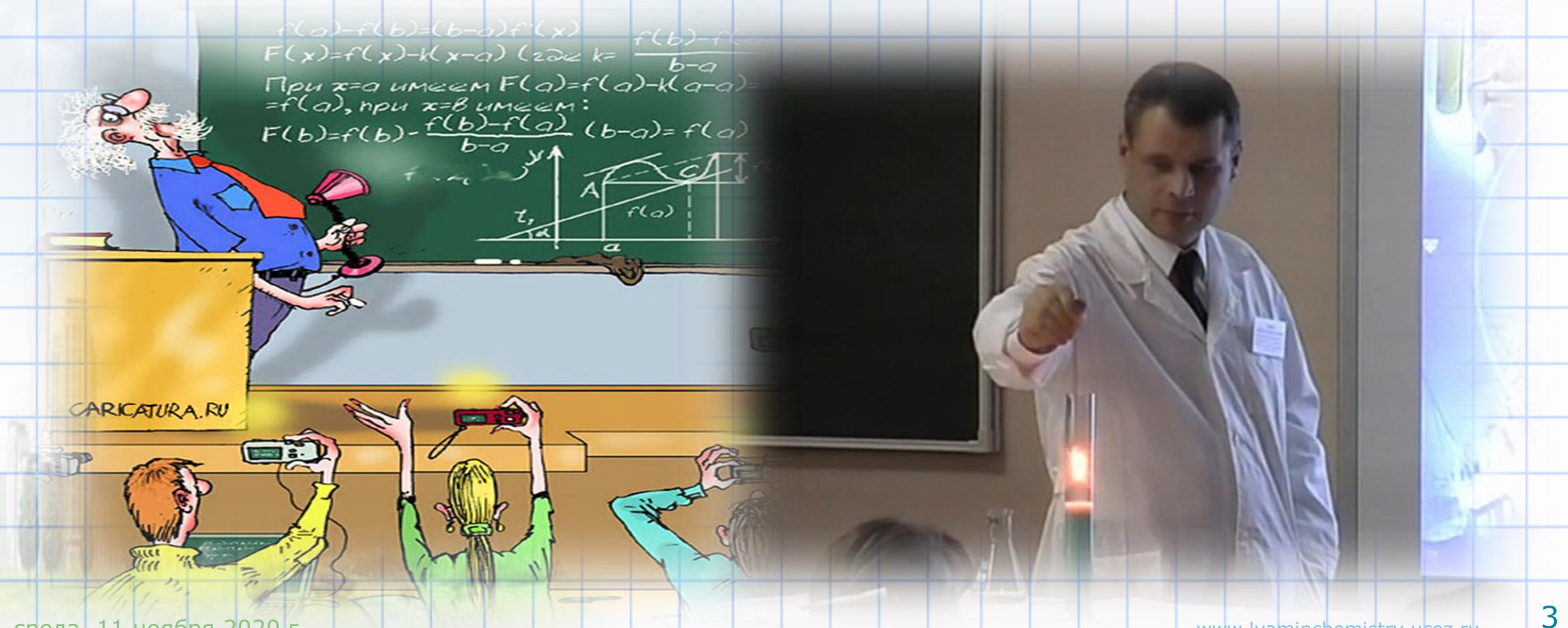


**Никаким количеством экспериментов нельзя доказать теорию;
но достаточно одного эксперимента, чтобы её опровергнуть.**

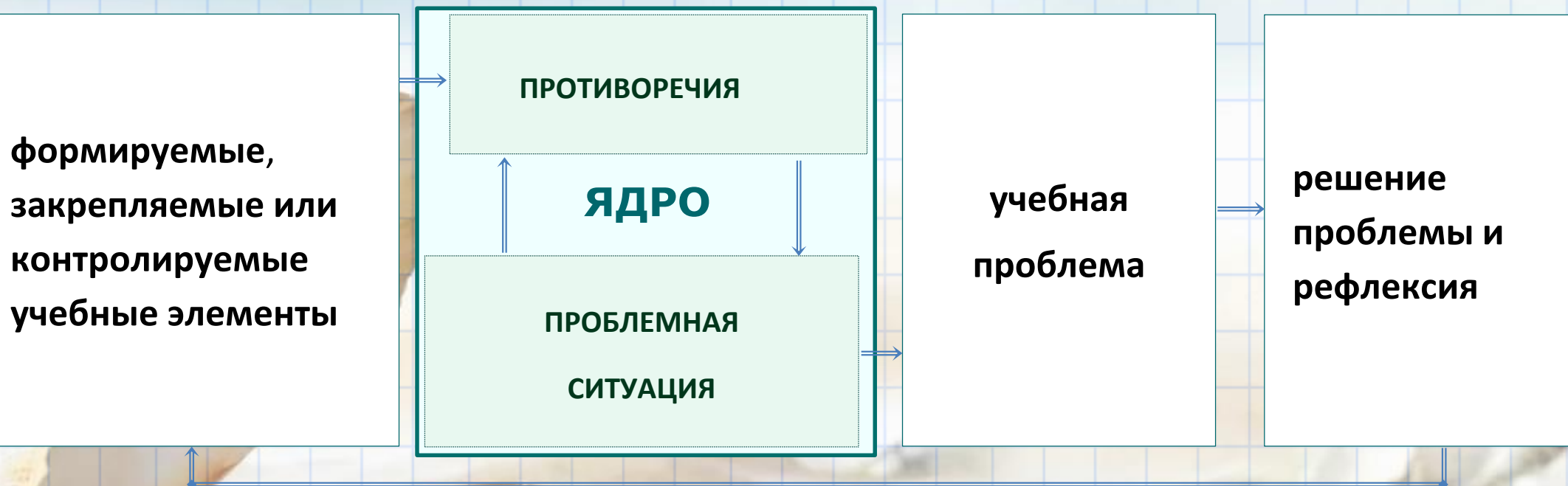
Альберт Эйнштейн



- **качество содержания лекционного материала и недостаточный уровень усвоения знаний студентами медиками первого курса обучения;**
- **информационный массив учебного материала и затруднения студентов в анализе учебной проблемы, и синтезе действий по её решению;**
- **низкий уровень мотивов изучения химии у студентов.**



СТИМУЛЯЦИОННО-МОТИВИРУЮЩАЯ СИТУАЦИЯ



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ИНТЕГРАТИВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

**техника
эксперимента**

**комментарии
к эксперименту**

синтез

**природа
явления**

*обозреваемость (видно всем);
доступность для понимания;
надёжность (без срывов);
эстетичность оформления;
наглядность (правильность восприятия);
кратковременность и эмоциональность;
безукоризненность и простота выполнения;
убедительность (однозначность объяснения);
выразительность (суть при минимуме затрат);
оптимальность методики; безопасность для всех*



оптимизация методики лекционного занятия по химии посредством использования демонстрационного интегративного активизирует интеллектуальное напряжение студентов, а разрешение проблемы вызывает у них сильные эмоции и является мощным мотиватором учения; следовательно, воспитывает ценностно-смысловое отношение к изучению химии и понимание учащимися значения химических знаний в дальнейшей профессиональной деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ДО ВСТРЕЧИ !

www.lyaminchemistry.ucoz.ru